

ЖУРНАЛ НАУЧНЫЙ СПЕКТР



№ 6
2026

РОССИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ПО ПОЛНОМУ СПЕКТРУ НАПРАВЛЕНИЙ НАУКИ

Издается АО Черное зеркало
Россия, Казань



SCIENCESPECTRUM.RU

ЧЕРНОЕ ЗЕРКАЛО

НАУЧНЫЙ СПЕКТР

№6 2026

Казань – 2026

Научный спектр. №6 2026г. – Казань: Издательство Черное зеркало, 2026. – 46.

ISSN 3033-6643 (online)

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (реестровая запись от 15.07.2025 серия ПИ № ФС77-89760).

Журнал размещен в открытом бесплатном доступе на сайте www.sciencespectrum.ru

В журнале отражены материалы по теории и практике направлений науки, наиболее интенсивно развивающихся в настоящее время. Представлены труды ученых и специалистов вузов, институтов РАН, организаций, учреждений и предприятий, представителей органов власти.

Материалы журнала будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам научных предприятий, организаций и учреждений, а также аспирантам, магистрантам и студентам.

ISSN 3033-6643 (online)

© Черное зеркало, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

2.4 – ЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

<i>Алексин Е.Н., Малинова Е.А., Мартемьянов Г.А., Пашин М.О., Прокопович Г.Р.</i> Водородное образование в Санкт-Петербурге. Современное состояние и перспективы развития	5
--	---

5.3 – ПСИХОЛОГИЯ

<i>Тубанова М.Н.</i> Психология управленческих решений: влияние эмоционального состояния руководителя на эффективность организации	12
--	----

5.8 – ПЕДАГОГИКА

<i>Албешова С.С., Демьянчук А.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в СПО	19
<i>Ли Нань, Тагариева И.Р.</i> Составляющие элементы интерактивного обучения	26
<i>Харитонова И. В., Беляева Е. Е.</i> Формирование содержания дисциплины «Основы профессиональной деятельности» для пилотного проекта по обновлению системы высшего образования (направление 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки))	31

THE RELEASE MAINTENANCE

2.4 – ENERGY AND ELECTRICAL ENGINEERING

<i>Aleksin E.N., Malinova E.A., Martemyanov G.A., Pashin M.O., Prokopovich G.R.</i>	
Hydrogen Education in Saint Petersburg	
Current State and Development Prospects igital learning: the pros and cons	5

5.3 – PSYCHOLOGY

<i>Tubanova M.N.</i> Psychology of managerial decision-making: the impact of a leader's emotional state on organizational effectiveness	12
---	----

5.8 – PEDAGOGY

<i>Albeshova S.S., Demyanchuk A.V.</i> Psychological and pedagogical support of the educational process in SPO	19
<i>Li Nan, Tagarieva I.R.</i> Components of interactive learning	26
<i>Kharitonova I.V., Belyaeva E.E.</i> Curriculum Design for the Course <i>Fundamentals of Professional Activity</i> within the Pilot Reform of Teacher Education Programmes in Russia	31

2.4. ЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

2.4.

ВОДОРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Алексин Е.Н.¹, Малинова Е.А.², Мартемьянов Г.А.³, Пашин М.О.⁴, Прокопович Г.Р.⁵

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет,
Санкт-Петербург, Россия

¹e-mail: alexsin@smtu.ru,

²e-mail: smtuekaterina@mail.ru,

³e-mail: pashin@smtu.ru,

⁴e-mail: martemyanov@smtu.ru,

⁵e-mail: goshkin5@mail.ru

Аннотация

В статье представлен комплексный анализ системы водородного образования в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга. Рассматривается текущее состояние академической подготовки по данному направлению: доля профильных дисциплин в учебных планах технических вузов (около 15%), деятельность специализированных кафедр (на примере СПбГМТУ и ПЭИПК), а также проблемы материально-технического обеспечения и недостаточной межвузовской кооперации. Отдельное внимание уделено роли неформального и дополнительного образования как гибкого инструмента подготовки кадров. Проанализировано участие петербургских университетов в научно-практических конференциях, форумах (РМЭФ, Балтийский морской форум), студенческих кейс-чемпионатах и просветительских лекториумах. Авторы приходят к выводу, что конференционная и лекционная активность в настоящий момент является ключевой точкой приложения знаний для студентов, компенсируя фрагментарность формальных образовательных программ. Сформулированы предложения по развитию отрасли, включающие прямое участие промышленных партнеров в проектировании учебных модулей и создание единой межвузовской площадки дополнительного образования по водородной энергетике.

Ключевые слова: водородная энергетика, инженерное образование, дополнительное профессиональное образование, конференции, межвузовская кооперация, учебные программы, Санкт-Петербург.

Водород — самый распространенный элемент во Вселенной, на его долю приходится около 75% всей барионной массы. Уникальное преимущество водорода как энергоносителя заключается в его рекордной теплоте сгорания: порядка 120 МДж/кг, что почти в три раза превышает показатели бензина (44 МДж/кг) и в 2,5 раза — природного газа. Однако использование водорода сопряжено с некоторыми сложностями: в свободном молекулярном виде (H_2) на Земле он практически не встречается, сразу улетающая в космос или связываясь в воду и углеводороды. Кроме того, при нормальных условиях газ занимает колоссальный объем, что требует энергозатратных технологий сжижения или сжатия.

Несмотря на активное обсуждение «водородного будущего», сегодня структура мирового потребления водорода далека от реалий. Около 55% водорода используется

для синтеза аммиака — основы азотных удобрений, без которых, по оценкам экспертов, глобальное сельское хозяйство не смогло бы прокормить почти половину населения планеты. Еще 25% приходится на нефтепереработку (гидроочистку и удаление серы). И лишь оставшиеся 5% применяются непосредственно как энергоноситель. На генерацию чистой энергии по итогу не остается.

Водородная энергетика — это совокупность технологий, охватывающая производство, хранение, транспортировку и использование водорода с минимальным углеродным следом. Подготовка кадров для этой отрасли требует системного подхода, объединяющего фундаментальное академическое образование и прикладные просветительские форматы. В данной статье представлен анализ образовательной системы Санкт-Петербурга как в части академических дисциплин, так и в сфере дополнительного образования, конференционной и лекционной активности.

Статистика и академическая база

В Санкт-Петербурге и Ленинградской области функционирует 50 государственных и 30 негосударственных вузов. Среднегодовая численность студентов всех форм обучения составляет около 300 000 человек, из которых лишь треть специализируется в технических и инженерных областях.

ВУЗ	Количество студентов
СПБПУ (Политех)	30 000
СПбГУ	28 000
СПбГУПТД	26 000
ИТМО	12 000
ЛЭТИ	10 000
Горный Университет	10 000
СПбГТУ (ТИ)	9000
БГТУ «Военмех»	6000
СПбГМТУ	6000

Таблица 1 – количество студентов в ВУЗах СПб



Рис. 1 - Диаграмма поступающих в ВУЗы СПб

Основными ведущими центрами в области водородной энергетики объективно выступают:

1. Санкт-Петербургский государственный морской технический университет (СПбГМТУ) — здесь функционируют профильные кафедры: «Судовой ядерной и водородной энергетики» и «Перспективных источников энергии и систем энергообеспечения». В вузе реализуются образовательные треки бакалавриата, специалитета и магистратуры, однако целевой набор на «водородные» профили пока не производится.

2. ФГАОУ ДПО «Петербургский энергетический институт повышения квалификации, где действует кафедра возобновляемых источников энергии, затрагивающая водородную проблематику в рамках переподготовки кадров.

Анализ рабочих программ дисциплин (РПД) петербургских технических вузов показал, что доля модулей, связанных с водородной и альтернативной энергетикой, в среднем составляет около 15% от содержания смежных инженерных специальностей.



Рис. 2 - Диаграмма доли «водородных» дисциплин в РПД

Роль дополнительного образования, конференций и научно-просветительских площадок

В Петербурге также формируются дополнительные формы водородного образования, которые частично компенсируют нехватку системной межвузовской кооперации.

1. Вузовские лекториумы и открытые школы.

На базе СПбПУ Петра Великого периодически проводятся открытые лекции Института энергетики, где темы водородных топливных элементов и систем хранения

энергии являются сквозными. В Горном университете функционируют научно-образовательные семинары по климатической повестке, в рамках которых рассматриваются технологии получения «бирюзового» и «зеленого» водорода.

2. Конференционная и выставочная активность

Основной площадкой для апробации студенческих и научных работ служат отраслевые мероприятия:

- Российский международный энергетический форум (РМЭФ) и выставка «Энергетика и Электротехника» в КВЦ «Экспофорум». Здесь традиционно работают молодежные секции, посвященные водородным технологиям.
- Международный Балтийский морской форум (на базе КГТУ и СПбГМТУ), где водородная энергетика рассматривается в контексте декарбонизации судоходства.
- Конференции имени Д. И. Менделеева в СПбГТИ(ТУ), затрагивающие химические аспекты получения и очистки водорода.

3. Программы ДПО и переподготовки.

Помимо ПЭИПК, на рынок дообразования выходят корпоративные университеты (например, программы «Газпром нефти» на базе СПбПУ), открывающие модули по низкоуглеродному развитию и водороду для действующих специалистов.

Выводы

Водородное образование присутствует в Санкт-Петербурге в виде ряда дисциплин, читаемых в ведущих технических ВУЗах, а также в виде отдельных разделов дисциплин. Взаимный обмен опытом преподавания и системный подход в данном вопросе в межвузовской среде отсутствуют.

Увеличивать средний процент (долю) специализированных «водородных» дисциплин нецелесообразно, 15 % представляется достаточным с учетом текущего запроса работодателей.

Материально-техническая база ВУЗов нуждается в развитии. В настоящий момент развита неравномерно и как правило формируется под конкретную задачу.

Основные направления приложения получаемых знаний: конференции, форумы, выставки.

Количество защит кандидатских диссертаций невелико, специалистов по водородной энергетике мало, с ученой степенью – единицы.

Импульс развитию водородного образования может придать:

- а) непосредственное участие промышленности в формировании учебных планов и трудоустройстве выпускников;
- б) Широкая межвузовская кооперация, включая не Петербургские ВУЗы

Список литературы:

1. СПбГМТУ. Рабочая программа дисциплины «Проектирование систем хранения реагентов для электрохимических генераторов» : направление 26.03.2002 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» / СПбГМТУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 12 с.

2. СПбГМТУ. Рабочая программа дисциплины «Проектирование основного оборудования электрохимических энергоустановок» : направление 26.03.2002 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» / СПбГМТУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 14 с.

3. СПбГМТУ. Рабочая программа дисциплины «Электрохимические энергоустановки» : направление 26.03.2002 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» / СПбГМТУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 10 с.

4. СПбГМТУ. Рабочая программа дисциплины «Управление электроэнергетическими системами» : направление 26.03.2002 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» / СПбГМТУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 11 с.

5. СПбГМТУ. Рабочая программа дисциплины «Системы получения и хранения водорода и кислорода» : направление 26.03.2002 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» / СПбГМТУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 13 с.

6. СПбГМТУ. Рабочая программа дисциплины «Водородные установки и окружающая среда» : направление 26.03.2002 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» / СПбГМТУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 9 с.

7. СПбГМТУ. Рабочая программа дисциплины «Основы ядерной и водородной энергетики» : направление 26.04.2002 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» / СПбГМТУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 15 с.

8. СПбГМТУ. Рабочая программа дисциплины «Физико-химические основы преобразования химической энергии в электрическую» : направление 26.04.2002 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» / СПбГМТУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 14 с.

9. СПбПУ. Рабочая программа дисциплины «Накопители энергии» : направление 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» / СПбПУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 12 с.

10. СПбПУ. Рабочая программа дисциплины «Производство водорода» : направление 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» / СПбПУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 14 с.

11. СПбПУ. Рабочая программа дисциплины «Технологии энергетического использования водорода» : направление 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» / СПбПУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 13 с.

12. СПбПУ. Рабочая программа дисциплины «Режимы работы ТЭС с установками по производству водорода» : направление 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» / СПбПУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 11 с.

13. СПбПУ. Рабочая программа дисциплины «Процессы и аппараты водородной технологии» : направление 15.04.03 «Прикладная механика» / СПбПУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 14 с.

14. СПбПУ. Рабочая программа дисциплины «Математические методы моделирования и оптимизации химико-технологических систем» : направление 15.04.03 «Прикладная механика» / СПбПУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 16 с.

15. СПбПУ. Рабочая программа дисциплины «Технологическое проектирование химико-технологических объектов» : направление 15.04.03 «Прикладная механика» / СПбПУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 13 с.

16. СПбПУ. Рабочая программа дисциплины «Химические основы химико-технологических систем» : направление 15.04.03 «Прикладная механика» / СПбПУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 12 с.

17. СПбПУ. Рабочая программа дисциплины «Возобновляемая энергетика (включая водородную)» : направление 38.04.02 «Менеджмент» / СПбПУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 14 с.

18. СПбПУ. Рабочая программа дисциплины «Водородная энергетика и топливные элементы» : направление 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» / СПбПУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 15 с.

19. СПбПУ. Рабочая программа дисциплины «Электрохимическая энергетика» : направление 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» / СПбПУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 13 с.

20. СПбПУ. Рабочая программа дисциплины «Материалы для электрохимических генераторов» : направление 15.04.03 «Прикладная механика» / СПбПУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 14 с.

21. СПбГЭТУ «ЛЭТИ». Рабочая программа дисциплины «Электрохимическая энергетика» : направление подготовки (указывается по факту) / СПбГЭТУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 12 с.

22. СПбГЭТУ «ЛЭТИ». Рабочая программа дисциплины «Возобновляемая энергетика» (раздел водородные технологии) : направление подготовки / СПбГЭТУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 11 с.

23. СПбГЭТУ «ЛЭТИ». Рабочая программа дисциплины «Химия» (разделы электрохимии и свойств водорода) : направление подготовки / СПбГЭТУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 14 с.

24. СПбГЭТУ «ЛЭТИ». Рабочая программа дисциплины «Химические источники тока» : направление подготовки / СПбГЭТУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 13 с.

25. СПбГЭТУ «ЛЭТИ». Рабочая программа дисциплины «Основы водородной энергетики» : направление подготовки / СПбГЭТУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 12 с.

26. СПГУ. Рабочая программа дисциплины «Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ» : направление 18.03.01 / 18.04.01 «Химическая технология» / СПГУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 15 с.

27. СПГУ. Рабочая программа дисциплины «Физическая химия» (термодинамика и кинетика водородных реакций) : направление 18.03.01 / СПГУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 16 с.

28. СПГУ. Рабочая программа дисциплины «Материаловедение» (водородная коррозия) : направление 21.03.01 / СПГУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 13 с.

29. СПГУ. Рабочая программа дисциплины «Основы электрохимических технологий» : направление 18.04.01 «Химическая технология неорганических веществ» / СПГУ. – Санкт-Петербург, 2025. – 14 с.

30. ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова. Рабочая программа дисциплины «Эксплуатация судовых ядерных энергетических установок» (раздел водородной безопасности) : направление 26.03.02 / 26.04.02 / ГУМРФ. – Санкт-Петербург, 2025. – 14 с.

31. ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова. Рабочая программа дисциплины «Эксплуатация судовых энергетических установок» (альтернативные топлива и топливные элементы) : направление 26.03.02 / ГУМРФ. – Санкт-Петербург, 2025. – 13 с.

32. ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова. Рабочая программа дисциплины «Кораблестроение и проектирование объектов морской техники» (водородное охрупчивание) : направление 26.03.01 / ГУМРФ. – Санкт-Петербург, 2025. – 15 с.

33. ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова. Рабочая программа дисциплины «Химия и экология» (водородные технологии снижения выбросов) : направление подготовки / ГУМРФ. – Санкт-Петербург, 2025. – 11 с.

34. ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова. Рабочая программа дисциплины «Судовые энергетические установки» (альтернативная энергетика) : направление 26.03.02 / ГУМРФ. – Санкт-Петербург, 2025. – 14 с.

35. Университет ИТМО. Рабочая программа дисциплины «Материаловедение и нанотехнологии» (катализаторы и мембраны для водородной энергетики) : направление 28.03.03 / 28.04.03 «Наноматериалы» / ИТМО. – Санкт-Петербург, 2025. – 15 с.

36. Университет ИТМО. Рабочая программа дисциплины «Химия и физика» (фундаментальные свойства водорода) : направление подготовки / ИТМО. – Санкт-Петербург, 2025. – 13 с.

37. Университет ИТМО. Рабочая программа дисциплины «Энергоэффективные системы» (водород как накопитель) : направление 13.03.01 / 13.04.01 / ИТМО. – Санкт-Петербург, 2025. – 12 с.

38. Университет ИТМО. Рабочая программа дисциплины «Альтернативная энергетика» : направление 13.03.01 / ИТМО. – Санкт-Петербург, 2025. – 14 с.

39. Университет ИТМО. Рабочая программа дисциплины «Физическая химия» (электрохимические процессы) : направление подготовки / ИТМО. – Санкт-Петербург, 2025. – 14 с.

Hydrogen Education in Saint Petersburg. Current State and Development Prospects

Aleksin E.N.¹, Malinova E.A.², Martemyanov G.A.³, Pashin M.O.⁴, Prokopovich G.R.⁵

Saint Petersburg State Marine Technical University,
Saint Petersburg, Russia

¹e-mail: aleksin@smtu.ru,

²e-mail: smtuekaterina@mail.ru,

³e-mail: pashin@smtu.ru,

⁴e-mail: martemyanov@smtu.ru,

⁵e-mail: goshkin5@mail.ru

Abstract

The article presents a comprehensive analysis of the hydrogen education system in higher education institutions of Saint Petersburg. It examines the current state of academic training in this field, including the share of specialized disciplines in the curricula of technical universities (approximately 15%), the activities of dedicated departments (exemplified by SMTU and PEIPK), as well as challenges related to laboratory and technical infrastructure and insufficient inter-university cooperation. Special attention is paid to the role of non-formal and continuing education as a flexible tool for workforce development. The study analyzes the participation of Saint Petersburg universities in research and practice conferences, forums (RMEF, Baltic Maritime Forum), student case championships, and public lecture series. The authors conclude that conference and lecture activities currently serve as the key platform for students to apply their knowledge, compensating for the fragmentation of formal educational programs. Proposals for the development of the sector are formulated, including direct involvement of industrial partners in the design of academic modules and the creation of a unified inter-university platform for continuing education in hydrogen energy.

Keywords: *hydrogen energy, engineering education, continuing professional education, conferences, inter-university cooperation, academic curricula, Saint Petersburg.*

5.3. ПСИХОЛОГИЯ

5.3

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ: ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Тубанова М.Н.-клинический психолог, эксперт в области психологии управления, лидерства и развития руководителей, директор психологического центра «Развитие»

Казань, Россия

e-mail:psynikolaevna@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается влияние психологического состояния руководителя на качество принимаемых управленческих решений и эффективность деятельности организации. Современные условия высокой неопределенности, цифровой трансформации, ускорения бизнес-процессов и постоянных изменений предъявляют к руководителям не только профессиональные, но и высокие психологические требования. Показано, что эмоциональное состояние лидера оказывает влияние на стратегическое мышление, качество коммуникации, мотивацию сотрудников, организационный климат и устойчивость компании к внешним вызовам. Рассматриваются психологические механизмы принятия решений, когнитивные искажения, влияние хронического стресса, эмоционального выгорания и эмоционального интеллекта на управленческую деятельность. Особое внимание уделено практическим направлениям развития психологической устойчивости руководителей как одному из факторов повышения эффективности организаций.

Ключевые слова: психология управления, руководитель, управленческие решения, эмоциональный интеллект, стресс, эмоциональное выгорание, организационная психология, лидерство, психологическая устойчивость, эффективность организации.

Введение

Современная система управления переживает качественную трансформацию. Если еще несколько десятилетий назад основными критериями эффективности руководителя считались профессиональная компетентность, опыт и способность контролировать производственные процессы, то сегодня возрастающее значение приобретают психологические характеристики личности лидера.

Высокая скорость изменений внешней среды, цифровизация экономики, информационная перегрузка, многозадачность и постоянная неопределенность существенно увеличивают когнитивную и эмоциональную нагрузку на руководителей. В подобных условиях способность принимать рациональные решения оказывается тесно связанной с психологическим состоянием человека.

Управленческое решение редко является исключительно логическим процессом. На него влияют эмоциональный фон, уровень тревожности, степень усталости, особенности личности, ценностные установки, прошлый опыт и индивидуальные особенности переработки информации. Поэтому психология управления сегодня становится одним из ключевых направлений исследований как в организационной психологии, так и в менеджменте.

По данным современных исследований, эмоциональное состояние руководителя оказывает влияние не только на его собственную эффективность, но и на функционирование всей организации. Настроение лидера отражается на стиле

коммуникации, корпоративной культуре, вовлеченности персонала, скорости принятия решений и способности команды адаптироваться к изменениям.

В связи с этим изучение психологических факторов управленческой деятельности приобретает не только научное, но и выраженное практическое значение.

Цель статьи — проанализировать влияние эмоционального состояния руководителя на процесс принятия управленческих решений и определить психологические условия повышения эффективности современной организации.

Теоретические основы психологии управленческих решений

Принятие управленческого решения представляет собой сложный психический процесс, включающий анализ информации, прогнозирование последствий, оценку рисков, выбор альтернатив и последующий контроль реализации выбранной стратегии.

Классические модели управления долгое время рассматривали руководителя как рационального субъекта, принимающего объективные решения на основании анализа фактов. Однако современные исследования в области психологии показывают, что абсолютно рациональное принятие решений практически невозможно.

Человеческое мышление неизбежно подвергается влиянию различных психологических факторов.

К числу наиболее значимых относятся:

- 📖 эмоциональное состояние;
- 📖 уровень тревожности;
- 📖 стресс;
- 📖 мотивация;
- 📖 личностные особенности;
- 📖 когнитивные искажения;
- 📖 профессиональный опыт;
- 📖 ценностные установки;
- 📖 особенности темперамента.

Именно поэтому управленческие решения нередко оказываются результатом взаимодействия рационального анализа и эмоциональной оценки происходящего.

Особый интерес представляет концепция ограниченной рациональности, согласно которой человек принимает решения не в условиях полной информации, а в условиях ограниченного времени, ограниченных когнитивных ресурсов и высокой неопределенности. В подобных обстоятельствах возрастает роль интуитивного мышления, прошлого опыта и эмоциональной оценки ситуации.

Эмоции при этом не являются исключительно препятствием рациональному мышлению. Они выполняют важную адаптивную функцию, помогая быстро оценивать уровень потенциальной угрозы, определять значимость событий и распределять внимание между многочисленными задачами. Однако при чрезмерной эмоциональной нагрузке эффективность когнитивных процессов начинает снижаться.

Эмоциональное состояние руководителя как фактор качества управленческих решений

Профессиональная деятельность современного руководителя сопровождается постоянным воздействием стрессовых факторов. К ним относятся высокая ответственность за результаты организации, финансовые риски, необходимость принятия решений в условиях неопределенности, управление конфликтами, кадровые вопросы и высокая интенсивность коммуникации.

Продолжительное эмоциональное напряжение приводит к увеличению уровня физиологического и психологического стресса. При этом ухудшаются внимание,

память, способность к концентрации, аналитическое мышление и прогнозирование последствий принимаемых решений.

Одним из наиболее распространенных последствий хронического стресса становится сужение восприятия ситуации. Руководитель начинает концентрироваться преимущественно на краткосрочных задачах, уменьшается способность видеть долгосрочные перспективы, возрастает склонность к шаблонному мышлению.

Кроме того, стресс способствует усилению когнитивных искажений. Например, руководитель может переоценивать вероятность негативных событий, избегать необходимых изменений из-за страха ошибок, чрезмерно доверять первоначальному мнению или, напротив, постоянно откладывать принятие решений.

Не менее значимым фактором является эмоциональное выгорание. Оно проявляется снижением мотивации, эмоциональным истощением, ощущением профессиональной беспомощности, циничным отношением к работе и уменьшением способности к эмпатии.

Для руководителя подобные изменения особенно опасны, поскольку его эмоциональное состояние оказывает влияние на всю организационную систему. Сотрудники достаточно точно воспринимают эмоциональный фон лидера через особенности речи, невербальное поведение, стиль общения и характер обратной связи. В результате психологическое состояние руководителя постепенно становится частью организационного климата.

Исследования показывают, что эмоционально устойчивые руководители чаще формируют атмосферу доверия, поддержки и психологической безопасности, тогда как хроническое эмоциональное напряжение способствует росту конфликтности, снижению инициативности сотрудников и ухудшению командного взаимодействия.

Когнитивные искажения как фактор снижения качества управленческих решений

Даже руководители с высоким уровнем профессиональной подготовки не застрахованы от ошибок мышления. В современной психологии подобные ошибки рассматриваются как когнитивные искажения — устойчивые особенности переработки информации, которые могут приводить к систематическим отклонениям от рационального принятия решений.

В условиях дефицита времени, информационной перегрузки и высокой ответственности вероятность возникновения когнитивных искажений существенно возрастает. Руководитель вынужден быстро анализировать большие объемы информации, прогнозировать последствия собственных действий и принимать решения, влияющие на сотрудников, партнеров и организацию в целом.

Наиболее распространенными когнитивными искажениями в управленческой деятельности являются:

- ▲ **Эффект подтверждения.** Руководитель склонен уделять больше внимания информации, которая подтверждает уже сформированное мнение, игнорируя данные, способные его опровергнуть. Это снижает объективность анализа и ограничивает возможность поиска альтернативных решений.
- ▲ **Эффект избыточной уверенности.** Высокий уровень профессионального опыта может создавать иллюзию полной предсказуемости ситуации. В результате руководитель недооценивает риски и переоценивает собственные возможности, что особенно опасно в условиях быстро меняющейся внешней среды.

- ▲ Эвристика доступности. При оценке вероятности событий человек чаще опирается на наиболее яркие или недавно произошедшие случаи, а не на объективные статистические данные. Например, после одного неудачного проекта руководитель может чрезмерно осторожно относиться к аналогичным инициативам, несмотря на их высокий потенциал.
- ▲ Эффект якоря. Первоначально полученная информация оказывает непропорционально сильное влияние на последующие оценки. Это может приводить к недостаточно гибкому пересмотру решений при появлении новых данных.

Осознание существования подобных механизмов позволяет руководителям критически анализировать собственные решения, активнее использовать коллективную экспертизу и снижать вероятность субъективных ошибок.

Эмоциональный интеллект как профессиональная компетенция современного руководителя

Одним из наиболее значимых психологических факторов эффективного лидерства является эмоциональный интеллект. Под данным понятием понимается способность человека распознавать собственные эмоции, понимать эмоциональные состояния окружающих и использовать полученную информацию для построения конструктивного взаимодействия.

В современных организациях эмоциональный интеллект перестает рассматриваться исключительно как личностная особенность. Он становится важной профессиональной компетенцией руководителя.

Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует:

- более эффективному разрешению конфликтов;
- повышению качества коммуникации;
- развитию доверия в коллективе;
- формированию психологически безопасной рабочей среды;
- снижению уровня профессионального стресса сотрудников;
- укреплению организационной приверженности персонала.

Руководитель, обладающий развитой эмоциональной компетентностью, способен сохранять внутреннее равновесие даже в кризисных ситуациях. Это позволяет принимать решения без выраженного влияния импульсивных эмоциональных реакций, поддерживать сотрудников в условиях неопределенности и формировать устойчивую корпоративную культуру.

Особое значение эмоциональный интеллект приобретает в процессе организационных изменений. Любая трансформация сопровождается тревожностью персонала, сопротивлением нововведениям и повышением уровня неопределенности. Именно эмоциональная устойчивость руководителя во многом определяет скорость адаптации коллектива к новым условиям.

Личность руководителя и организационная культура

Организационная культура представляет собой систему ценностей, норм поведения и моделей взаимодействия, разделяемых большинством сотрудников организации. Несмотря на влияние множества факторов, именно личность руководителя нередко становится основным источником формирования корпоративной культуры.

Стиль коммуникации, отношение к ошибкам, способы разрешения конфликтов, особенности обратной связи и система принятия решений постепенно становятся

нормой для всей организации. Сотрудники склонны воспроизводить модели поведения, демонстрируемые лидером.

Если руководитель проявляет открытость, уважение к мнению сотрудников, способность признавать собственные ошибки и готовность к конструктивному диалогу, это способствует развитию доверия и инициативности персонала. Напротив, авторитарный стиль управления, эмоциональная нестабильность и непредсказуемость поведения могут формировать атмосферу психологической напряженности, снижать вовлеченность работников и препятствовать инновационной активности.

В последние годы все большее внимание уделяется концепции психологической безопасности коллектива. Под данным понятием понимается состояние, при котором сотрудники не опасаются высказывать собственное мнение, предлагать новые идеи, задавать вопросы и сообщать о возникающих проблемах без страха осуждения или наказания.

Создание подобной среды во многом зависит от эмоциональной зрелости руководителя. Именно она определяет, будет ли организация развиваться через сотрудничество, доверие и открытость либо через страх ошибок и чрезмерный контроль.

Практические направления развития психологической устойчивости руководителей

Психологическая устойчивость представляет собой способность личности эффективно функционировать в условиях стресса, неопределенности и высокой ответственности без существенного снижения качества профессиональной деятельности.

Развитие психологической устойчивости не является исключительно врожденной особенностью. Современные исследования свидетельствуют о возможности целенаправленного формирования соответствующих навыков посредством психологического обучения и регулярной практики.

К числу наиболее эффективных направлений относятся:

- ⇒ развитие навыков эмоциональной саморегуляции;
- ⇒ формирование осознанности при принятии решений;
- ⇒ обучение методам конструктивного управления стрессом;
- ⇒ развитие рефлексии и способности анализировать собственные когнитивные ошибки;
- ⇒ совершенствование коммуникативной компетентности;
- ⇒ профилактика эмоционального выгорания;
- ⇒ соблюдение баланса между профессиональной деятельностью и восстановлением психологических ресурсов.

Особую эффективность демонстрируют программы психологического сопровождения руководителей, включающие индивидуальное консультирование, коучинг, тренинги эмоционального интеллекта и развитие навыков стрессоустойчивости.

Следует подчеркнуть, что забота о психологическом благополучии руководителя не является исключительно личным вопросом. Она представляет собой важный организационный ресурс, оказывающий влияние на качество управления, эффективность командной работы и устойчивое развитие компании.

Заключение

Современная управленческая деятельность требует от руководителя не только высокого уровня профессиональных знаний, но и развитой психологической

компетентности. В условиях высокой неопределенности, ускорения бизнес-процессов и возрастающей сложности организационной среды эмоциональное состояние руководителя становится одним из ключевых факторов, определяющих качество принимаемых решений и эффективность функционирования организации.

Психологическое благополучие руководителя оказывает многоуровневое влияние на деятельность компании. Оно определяет способность к стратегическому мышлению, гибкость в принятии решений, качество коммуникации, уровень доверия внутри коллектива, особенности корпоративной культуры и готовность организации адаптироваться к изменениям.

Особую значимость приобретают такие психологические характеристики личности руководителя, как эмоциональная устойчивость, развитый эмоциональный интеллект, способность к саморефлексии, осознанности и конструктивному управлению стрессом. Именно эти качества позволяют сохранять эффективность профессиональной деятельности в условиях высокой ответственности и неопределенности.

Следует отметить, что психологическая устойчивость руководителя не является исключительно индивидуальной особенностью. Она представляет собой компетенцию, которая может целенаправленно развиваться посредством психологического образования, профессионального сопровождения, коучинга, личной психотерапии и регулярной практики саморегуляции.

Практика ведущих международных компаний свидетельствует о том, что инвестиции в психологическое развитие управленческого состава способствуют не только повышению благополучия руководителей, но и росту производительности труда, снижению текучести кадров, укреплению организационной культуры и увеличению экономической эффективности бизнеса.

Таким образом, современная психология управления выходит за рамки изучения отдельных личностных характеристик руководителя и становится важным инструментом стратегического развития организаций. Понимание психологических закономерностей принятия решений позволяет создавать более устойчивые управленческие системы, способные эффективно функционировать в условиях постоянных изменений.

Перспективными направлениями дальнейших исследований представляются изучение влияния цифровой среды на психологию управленческой деятельности, разработка программ профилактики эмоционального выгорания руководителей, исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта с организационной эффективностью, а также создание комплексных моделей психологического сопровождения управленческих команд.

На основании вышеизложенного можно сформулировать ряд рекомендаций для руководителей организаций:

- ↑ Регулярно проводить оценку собственного эмоционального состояния и уровня профессионального стресса как одного из факторов качества принимаемых решений.
- ↑ Развивать навыки эмоционального интеллекта, включая осознание собственных эмоций, управление эмоциональными реакциями и способность понимать эмоциональное состояние сотрудников.
- ↑ Использовать техники рефлексии после принятия значимых управленческих решений с целью анализа факторов, повлиявших на выбор стратегии.
- ↑ Создавать в организации атмосферу психологической безопасности, способствующую открытому обсуждению идей, конструктивной обратной связи и инновационной активности персонала.

- ↑ Внедрять программы профилактики эмоционального выгорания руководителей и сотрудников, включающие обучение стресс-менеджменту, развитие навыков саморегуляции и психологическое сопровождение.
- ↑ Рассматривать развитие психологической компетентности руководителей как одно из стратегических направлений повышения эффективности организации.

Список литературы:

1. Базаров Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с.
2. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. — Москва : ПЕР СЭ, 2006. — 528 с.
3. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 336 с.
4. Зуб А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с.
5. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 784 с.
6. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро / пер. с англ. В. И. Баканова. — Москва : АСТ, 2021. — 656 с.
7. Карпов А. В. Психология менеджмента : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 481 с.
8. Карпов А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с.

Psychology of managerial decision-making: the impact of a leader's emotional state on organizational effectiveness

Tubanova M.N.

Clinical Psychologist, Expert in Leadership Psychology, Executive Effectiveness, and Leadership Development, Director of the Development Psychological Center
Kazan, Russia

Abstract

This article examines the influence of a leader's psychological state on the quality of managerial decision-making and organizational effectiveness. Contemporary organizations operate in an environment characterized by high uncertainty, rapid digital transformation, accelerated business processes, and continuous change. Under these conditions, leaders are required to demonstrate not only professional expertise but also a high level of psychological competence.

The article argues that a leader's emotional state significantly influences strategic thinking, communication effectiveness, employee motivation, organizational climate, and an organization's ability to adapt to external challenges. Particular attention is given to the psychological mechanisms underlying managerial decision-making, including cognitive biases, the effects of chronic stress, emotional burnout, and emotional intelligence. The paper further discusses practical approaches to strengthening the psychological resilience of managers as a key factor in improving organizational performance, enhancing leadership effectiveness, and ensuring long-term organizational sustainability.

Keywords: management psychology; managerial decision-making; leadership; emotional intelligence; chronic stress; emotional burnout; organizational psychology; psychological resilience; organizational effectiveness; strategic leadership.

5.8. ПЕДАГОГИКА

5.8

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

Албешова С.С.¹, Демьянчук А.В.²

Лиховской техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ЛиТЖТ – филиал РГУПС),

г. Каменск – Шахтинский, мкр. Лиховской, Россия

¹e-mail: svetlanagukova@list.ru

²e-mail: davtulch1964@mail.ru

Аннотация

Работа посвящена психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на всех этапах обучения, применяемые преподавателями, для повышения уровня качества конкурентоспособного специалиста.

Необходимость использования форм и методов психолого-педагогического воздействия направлено на то, чтобы в дальнейшем получить морально-устойчивого и конкурентоспособного выпускника.

Использование одновременно нескольких методов психолого-педагогического воздействия позволяют получить молодого специалиста с прочным моральным стержнем с готовностью к успешной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *психология, образование, педагогика, профилактика, мотивация, диагностика.*

Введение

В условиях нынешней социально-экономической обстановки особенно остро встал вопрос о развитии профессиональных качеств будущего специалиста. Необходимы специалисты, которые будут обладать инициативностью, высокой компетентностью, предприимчивостью и профессиональной гибкостью.

Образовательные стандарты нового поколения определяют ключевые профессиональные и общие компетенции как конечные результаты обучения. Эти компетенции призваны способствовать формированию у конкурентоспособного выпускника независимости и осознанности в выборе профессии, понимания сути и общественной роли выбранной деятельности и также готовности к адаптации в профессиональной среде, постоянному обучению и самосовершенствованию.

С учетом современных изменений в сфере трудоустройства и обострения борьбы за рабочие места, становится очевидной необходимость адаптации программ профессионального обучения.

Для более успешного развития карьеры требуется модернизация учебных программ, включая улучшение их организационного и методического сопровождения. В этом контексте возрастает значимость формирования концептуальных основ психолого-педагогической поддержки профессионального роста студентов в системе профессионального образования.

Психолого-педагогическое сопровождение – это скоординированная профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная

на создание специальных условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства обучающихся, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, представляет собой единообразную, структурированную систему действий, реализуемую специалистом-психологом совместно с преподавательским составом. Главная цель данного взаимодействия – формирование благоприятной социально-психологической и педагогической среды, призванной обеспечить каждому обучающемуся возможности для эффективного усвоения знаний и всестороннего развития в рамках техникума. (рис.1)



Рис.1 – Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Сопровождение охватывает всех субъектов образовательного процесса: студентов, родителей и педагогов. Главным в этом процессе выступает педагог-психолог, координирующий работу других специалистов.

Модель психолого-педагогического сопровождения в техникуме направлена на формирование у студентов готовность к самостоятельной жизни и эффективной профессиональной реализации.

Основные цели работы – это обеспечение качественного профессионального образования, содействие личностному развитию и успешная социализация.

В структуру системы входят три взаимосвязанных элемента:

- образовательный;
- психологический;
- технологический.

Это взаимодействие обеспечивает целостную систему, способствующую адаптации обучающихся в социуме и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Ключевая функция психолого-педагогической поддержки состоит в создании комфортных условий. Создаваемые условия помогают студентам полностью реализовать свои способности и добиться успехов в учебе. Основные аспекты этой деятельности включают:

- Развитие у обучающихся необходимых знаний, ценностных ориентиров, личностных установок и моделей поведения, которые направлены на сохранение и улучшение их физического, психологического и социального здоровья.
- Содействие достижению обучающимися образовательных стандартов, поддержание у них мотивации к саморазвитию и успешной адаптации в социуме.
- Активное участие в формировании образовательной среды, которая учитывает уникальность каждого студента.

К задачам психолого-педагогического сопровождения относится:

1 Профилактика — предупреждение возникновения проблемных ситуаций, связанных с обучением, поведением, общением и здоровьем.

2 Диагностика — определение интересов, склонностей, способностей ребёнка, его потенциала в обучении и профессиональном становлении. Также диагностика включает выявление «групп риска» в обучении, причин нарушений в социальной адаптации.

3 Консультирование — специалист предоставляет педагогам, родителям (опекунам) и учащимся консультации по вопросам обучения и адаптации, развития мотивации детей к обучению, решения психологических проблем, взаимоотношений в коллективе, построения индивидуальных программ обучения.

4 Развивающая и коррекционная работа — развивающее психолого-педагогическое сопровождение направлено на раскрытие потенциала учащихся, а коррекционное — на своевременное исправление «отклонений».

5 Психологическое просвещение и экспертиза — деятельность направлена на преподавателей и родителей, заключается в повышении их психологической компетентности, а также в знакомстве с особенностями развития учащихся, информировании о факторах, мешающих личности ребёнка развиваться.

Психолого-педагогическое сопровождение в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) — это система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся, а также на поддержку педагогов и родителей.

Некоторые задачи психолого-педагогического сопровождения в СПО:

- Предупреждение проблем развития. Создание условий, которые минимизируют риски возникновения трудностей в обучении, социализации, эмоционально-волевой сфере;
- Поддержка в преодолении текущих вызовов обучения, развития и социализации, включая академические сложности, трудности с выбором образовательного и карьерного пути, проблемы с эмоциональной регуляцией, а также сложности во взаимодействии со сверстниками, преподавателями и родителями;

- Психологическое обеспечение образовательных программ. Разработка и внедрение методик, способствующих эффективному освоению знаний и личностному росту студентов;
- Формирование благоприятных условий для развития у студентов социально-профессиональных компетенций. Привитие навыков, необходимых для успешной интеграции в профессиональную сферу;
- Помощь в овладении техниками самоанализа, самооценки и управления психическими процессами. Развитие способностей к самопознанию и самосовершенствованию;
- Предоставление своевременной социальной и правовой поддержки обучающимся, находящимся в уязвимом положении (например, студентам с особыми образовательными потребностями, инвалидностью);
- Повышение психолого-педагогической грамотности преподавателей и родителей через проведение обучающих мероприятий, таких как семинары, тренинги и лекции;
- Содействие профессиональному росту. Оказание помощи в определении карьерных целей, развитии навыков для их достижения и поддержке в процессе профессионального самоопределения;
- Оценка уровня мотивации у студентов и преподавательского состава;
- Профилактика деструктивных тенденций, включая работу по предупреждению экстремизма, терроризма, зависимостей, правонарушений, суицидальных наклонностей, а также агрессивного и конфликтного поведения;
- Взаимодействие с семьями обучающихся. Содействие в решении вопросов семейного воспитания и повышение родительской психолого-педагогической компетентности;
- Мониторинг психологического благополучия студентов, проведение диагностики и отслеживание динамики личностного и интеллектуального развития;
- Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции обучающихся;
- Проведение психологической экспертизы и оценка результативности внедряемых программ и технологий профессионального образования.

Формы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения могут включать:

- Психологическую диагностику — изучение индивидуальных психологических особенностей субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости.
- Психологическую профилактику (поддержку) — оказание психологической поддержки для сохранения индивидуальности личности, предупреждение возможных девиаций поведения.
- Психологическую коррекцию — индивидуальную и групповую работу по преодолению трудностей в обучении, социально-психологическую реабилитацию.
- Психологическое консультирование — индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, развития, жизненного самоопределения.

- Психологическое просвещение — повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей.

При реализации задач важно учитывать комплексный, междисциплинарный подход, обеспечивать непрерывность сопровождения и защиту интересов обучающегося. Также может потребоваться межведомственное взаимодействие с социальными, медицинскими службами и другими организациями.

Особенности работы с обучающимися на разных этапах обучения:

1 курс: основное внимание уделяется адаптации к новым учебным условиям, формированию сплочённого коллектива и выявлению студентов, испытывающих трудности с адаптацией. Проводятся начальная диагностика, тренинги по адаптации, а также встречи с кураторами и психологом.

2–3 курсы: акцент делается на развитии профессионально важных навыков, оказании поддержки при изучении сложных предметов и помощи в преодолении кризисных моментов, связанных с профессиональным становлением.

Выпускной курс: направлен на профориентацию, подготовку к поиску работы, снижение уровня экзаменационного стресса и сопровождение в процессе итоговой аттестации.

Система поддержки включает в себя различных специалистов, каждый из которых выполняет свою ключевую роль:

Психолог-педагог: Проводит диагностику, консультирует и занимается развивающей/коррекционной работой.

Кураторы: Оказывают ежедневную поддержку и первыми выявляют возникающие трудности.

Администрация: Организует всю систему поддержки и обеспечивает необходимые ресурсы.

Психолого-педагогический консилиум (ППк): Это коллегиальный орган, который принимает совместные решения по поддержке студентов, сталкивающихся с трудностями (согласно Распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93).

Некоторые формы осуществления психолого-педагогического сопровождения:

- Деятельность междисциплинарного (психолого-педагогического) консилиума образовательной организации;
- Индивидуальные и групповые формы;
- Коллективные формы.

Конкретный метод подбирается в зависимости от особенностей студентов.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения в рамках образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 42 данного закона устанавливает гарантии оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся, сталкивающимся с проблемами в усвоении общеобразовательных программ, в процессе собственного развития и интеграции в общество. Также регулирование включает Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые определяют перечень обязательных требований для образовательных учреждений при внедрении основных образовательных программ на различных уровнях: начальном общем, основном общем, среднем (полном) общем, начальном профессиональном, среднем профессиональном и высшем профессиональном образовании. Эти стандарты охватывают всесторонние аспекты психолого-педагогического сопровождения, применимые к каждому образовательному этапу.

Позволим себе несколько советов по улучшению поддержки студентов:

1 Начинать сопровождение с входной диагностики на 1 курсе и регулярно отслеживать динамику:

Рекомендуется внедрить входную диагностику для первокурсников как отправную точку сопровождения, с последующим регулярным отслеживанием динамики развития, периодическим контролем и анализом изменений.

2 Обеспечение слаженного сотрудничества между ключевыми участниками образовательного процесса (психолог, кураторы, администрация). Чтобы все работали сообща, психолог, кураторы и администрация должны регулярно встречаться на ППк и обмениваться информацией

3 Включать в работу элементы профориентации и карьерной навигации уже с первых месяцев обучения.

С первых месяцев обучения необходимо активно включать в программу мероприятия по профориентации и карьерному планированию, построению карьерной траектории.

4 Эффективность сопровождения может быть значительно улучшена за счет использования цифровых средств: онлайн-опросов, чатов поддержки и др.

В Лиховском техникуме железнодорожного транспорта – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» во всех направлениях проводится работа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Для достижения поставленных задач в этом направлении максимально используются все формы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения для получения в дальнейшем морально-устойчивого и конкурентоспособного выпускника. Это делается для того, чтобы каждый выпускник обладал прочным моральным стержнем и был готов к успешной профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение в образовании: учебно-методическое пособие / Н.В. Басалаева, Ж.А. Левшунова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2025. – 61 с
2. Методические рекомендации «Теоретические и методологические основы и нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях СПО». – К.: ОБПОУ «КГПК», ОКУ ЦППМСР с 2022. 13 с. / подготовлены: Грибанова Е.М., Петелина Н. Г., Петрова Ю.И., Калужских Т. Е., Шалимова Л. Н
- 3 Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 № ДГ-1105/07 "О направлении Концепции и плана" (вместе с "Концепцией № СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года", утв. Минпросвещением России 18.06.2024, "Планом мероприятий № СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года", утв. Минпросвещением России 18.06.2024)
- 4 .Федерация психологов образования России. Федеральные нормативные правовые акты <https://rospsy.ru/npa>

Psychological and pedagogical support of the educational process in SPO

Albeshova S.S.¹, Demyanchuk A.V.²

Likhov College of Railway Transport - a branch of the Rostov State University of Railways (LiTZhT - a branch of RGUPS), Kamensk - Shakhtinsky, distr. Likhovskaya, Russia

¹e-mail: svetlanagukova@list.ru

²e-mail: davtulch1964@mail.ru

Annotation

The work is devoted to psychological and pedagogical support of students at all stages of training, used by teachers to improve the quality of a competitive specialist.

The need to use forms and the method of psychologist-pedagogical influence is aimed at further obtaining a morally stable and competitive graduate.

The use of several methods of psychological and pedagogical influence at the same time allows you to get a young specialist with a strong moral core with readiness for successful professional activities.

Keywords: *psychology, education, pedagogy, prevention, motivation, diagnostics.*

5.8

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ли Нань.¹, Тагариева И.Р.²

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Уфа, Россия

¹e-mail: : 2257358033@qq.com; ORCID: 0009-0002-9405-2452

²e-mail: irma_levina@mail.ru; ORCID: 0000-0002-1648-720X

Аннотация

В статье рассматривается интерактивное обучение как целостная педагогическая система, основанная на активном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Проанализированы основные научные подходы к определению данного понятия и выделены его ключевые характеристики: субъектная роль обучающегося, диалогический характер взаимодействия и совместное конструирование знаний. Показано, что интерактивное обучение представляет собой системную модель, включающую четыре взаимосвязанных компонента: преподавателя, обучающегося, содержание обучения и образовательную среду. Эффективность данного подхода определяется согласованностью взаимодействия указанных элементов и созданием развивающей образовательной среды.

Ключевые слова: *интерактивное обучение; творческие способности; диалогическое взаимодействие; традиционное обучение; содержание обучения; демократичная и гармоничная атмосфера*

Цифровизация и глобализация радикально трансформируют экономику и общество, в результате чего традиционная модель одностороннего, репродуктивного обучения утрачивает свою эффективность: учащиеся остаются пассивными получателями знаний, что не позволяет в полной мере развивать критическое мышление, творческие способности, навыки сотрудничества и самостоятельного обучения. В российских образовательных стандартах закрепляется компетентностная парадигма, в рамках которой акцент смещается с простого усвоения знаний на формирование комплексных умений решения профессиональных и практических задач. В ответ на указанные вызовы в образовательную практику активно внедряются различные интерактивные методы и технологии обучения.

Интерактивное обучение как неотъемлемый компонент образовательного процесса привлекает широкое внимание исследователей и является одним из ключевых направлений педагогической науки. Различные авторы анализируют интерактивное обучение с разных точек зрения, исследуя его влияние на организацию учебного процесса в классе, развитие творческих способностей учащихся, а также на формирование их социального поведения.

В педагогической литературе термин «интерактивное общение» трактуется как организация совместной деятельности, предусматривающая разработку стратегий и тактик взаимодействия [1, с. 45]. Особо подчёркивается, что суть интерактивного обучения заключается во взаимодействии обучающегося с учебной средой и педагогической ситуацией, в рамках которых формируется и осваивается его индивидуальный опыт [2, с. 318].

Различные исследователи по-разному определяют интерактивное обучение, рассматривая его с различных теоретических позиций. Е. В. Коротаева определяет интерактивное обучение как широкий когнитивный процесс, в ходе которого

учащиеся посредством диалога с преподавателем и многостороннего взаимодействия со сверстниками постепенно формируют понимание изучаемого материала [3].

Согласно трактовке Т. С. Паниной и Л. Н. Вавиловой, интерактивное обучение по своей сущности представляет собой непосредственное диалогическое взаимодействие обучающегося с образовательной средой. Авторы подчеркивают, что личный опыт учащегося выступает основой процесса конструирования знаний, что позволяет утверждать центральную субъектную роль обучающегося в образовательном процессе [4, с. 32].

М. В. Кларин в свою очередь отмечает: «Интерактивное обучение строится на прямом взаимодействии обучающегося и образовательной среды. Образовательная среда, или обучающая ситуация, рассматривается как реальность, в которую учащиеся входят, чтобы овладевать и накапливать опыт» [5, с. 12].

Согласно позиции Б. Ц. Бадмаева, интерактивным называется такое обучение, которое «основывается на принципах межличностных отношений и психологии взаимодействия» [6, с. 45]. Исследователь подчёркивает, что взаимодействие между учителем и учащимися в рамках интерактивного обучения не предполагает прямого общения с каждым отдельным учеником и не сводится к фронтальному преподаванию всему классу (лекционный формат), а реализуется косвенно — посредством работы в малых группах или с использованием различных педагогических средств.

На основе обобщения научных подходов различных исследователей можно сделать вывод, что интерактивное обучение представляет собой целостный и сложный системный педагогический процесс. Все его участники активно включаются в совместную деятельность, что предполагает отказ от традиционной модели пассивного восприятия информации учащимися. В рамках данного подхода формируется качественная и креативная интерактивная образовательная среда, обеспечивающая взаимное развитие как преподавателя, так и обучающихся, а также преодоление неравноправной модели «односторонней передачи знаний от учителя к ученику».

На основании вышеизложенного, в настоящем исследовании интерактивное обучение определяется как сложный образовательный процесс, в котором все участники принимают активное участие. Его целью является создание благоприятной и творческой учебной среды, способствующей взаимному влиянию и совместному росту учащихся и преподавателей.

По мнению Е. В. Коротаевой, интерактивное обучение одновременно решает три основные задачи: когнитивную, коммуникативно-развивающую и социально-ориентирующую. В когнитивном аспекте оно помогает учащимся лучше понимать, усваивать и творчески применять знания; В коммуникативно-развивающем аспекте — развивает коммуникативные навыки и способность к командной работе; В социально-ориентирующем аспекте — способствует формированию правильных ценностей и социальной адаптации учащихся [3]. Это свидетельствует о том, что интерактивное обучение не является простой совокупностью разрозненных педагогических методов, а представляет собой целостную систему с разнообразными функциями и внутренними взаимосвязями. Реализация различных воспитательных и образовательных функций невозможна без согласованного взаимодействия четырёх ключевых компонентов: преподавателя, учащихся, содержания обучения и образовательной среды. Следовательно, корректное понимание данных базовых элементов является необходимым условием для практической реализации интерактивного обучения.

По сравнению с традиционной моделью обучения, интерактивное обучение не вводит принципиально новых структурных элементов, а переосмысляет и наполняет

новым содержанием уже существующие компоненты образовательного процесса. Систематическое уточнение и анализ данных переменных позволяет не только выявить сложную систему внутренних взаимосвязей интерактивного обучения, но и более чётко понять характер двустороннего взаимодействия между учителем и учащимися.

Несмотря на то что факторы, влияющие на функционирование интерактивного обучения, являются многочисленными и разнообразными, их можно обобщить в четыре основные составляющие: преподаватель, обучающийся, содержание обучения и образовательная среда.

Учитель как организатор и наставник учебной деятельности

В условиях интерактивного обучения учитель становится организатором и наставником учебной деятельности. В процессе интерактивного обучения учитель не ставит себя на пьедестал авторитета, а осознает уровень подготовки учащихся, уважает их личностную независимость, применяет методы, соответствующие индивидуальным особенностям учеников, и стимулирует их познавательную активность, проявляя умение вести обучение [7, с. 114].

По сравнению с традиционным обучением, интерактивная модель преподавания проявляет заметные различия в взаимодействии учителя и учащихся. В интерактивной педагогической ситуации активность субъекта обучения переносится от учителя к ученику, и основная обязанность преподавателя заключается в создании подходящей образовательной среды для стимуляции субъективной активности учащихся и их учебной самостоятельности. Учитель больше не является лишь посредником, фильтрующим и передающим информацию, а становится помощником в процессе обучения, совместно с другими многими источниками информации формируя систему образовательных каналов [8].

Ученики являются субъектами формирования, конструирования и развития.

В отличие от традиционного обучения, в интерактивном обучении отношения между учителем и учениками строятся на основе равного диалога, взаимного уважения и обмена знаниями. Ученики, приходящие в класс, не являются пассивными получателями знаний; класс должен стать важной частью их жизни, местом для проявления индивидуальности и реализации личной инициативы. Классное обучение как важная форма жизнедеятельности должно направлять учеников на самостоятельный выбор методов обучения, активное участие в учебном процессе и создание благоприятной среды для их роста и углубленного понимания реального мира. Этот процесс требует от учеников открытого восприятия, активного отношения к обучению, критического мышления, здорового чувства конкуренции, способности к независимому размышлению и коллективному взаимодействию, стремления к исследованию неизведанных областей и умения обобщать и анализировать полученные знания [9, с. 101].

Конструктивистская теория утверждает, что обучение является активным процессом построения знаний, результатом использования необходимых учебных ресурсов в определённом социокультурном контексте через взаимодействие с другими. Знания не могут быть просто переданы учителем или другим человеком; они должны быть сконструированы каждым учеником на основе уже имеющихся знаний и опыта. Учебный процесс должен происходить в определённой ситуации, и суть обучения заключается в активном построении учениками смысла знаний с помощью учебной ситуации [10, с. 165].

Таким образом, в этом процессе ученики становятся субъектами формирования, конструирования и развития. Этот процесс возможен только в условиях

интерактивного обучения. В рамках интерактивного обучения ученики должны проявлять субъективную активность, использовать имеющийся опыт, сотрудничать с учителем и сверстниками, применяя полученные знания как отправную точку для дальнейшего развития и совершенствования своей системы знаний и личностных качеств.

Содержание обучения обладает практичностью, открытостью и новизной.

Содержание обучения является материальным элементом процесса интерактивного обучения и обладает высокой познавательной, развивающей и образовательной ценностью. Содержание обучения должно обладать признаками практичности, открытости и новизны, что является основным условием для реализации интерактивного обучения [11].

Учебная среда должна стимулировать интерес учеников к обучению и мышлению

Стернберг утверждает, что для проявления творческого поведения необходимы шесть различных, но взаимосвязанных ресурсов: интеллект, знания, стиль мышления, мотивация, личностные качества и среда [12, с. 1]. Основываясь на моделях творческих способностей, предложенных Стернбергом, Стернберг считает, что развитие человека представляет собой процесс взаимодействия субъекта с окружающей его средой, и среда является незаменимым объективным фактором, влияющим на развитие человека. Таким образом, развитие творческих способностей младших школьников невозможно без определенной творческой среды.

В этом контексте демократичная и гармоничная классная среда не только является основой для развития творческих способностей учеников, но и является идеальной средой для формирования инновационного мышления и практических навыков. В этой среде ученики чувствуют уважение и поддержку, свободно выражают свои мысли, охотно пробуют и исследуют новые знания, и даже в случае неудач учат себя извлекать уроки и развиваться. Такая среда предоставляет необходимые условия и пространство для развития творческих способностей учеников, способствуя их всестороннему развитию.

Таким образом, демократичная и гармоничная атмосфера в классе играет ключевую роль в формировании творческих способностей учеников. Она не только создает безопасную учебную среду, но и активно способствует вовлечению учеников и практическому применению творческого мышления, эффективно развивая их инновационные способности и навыки решения проблем.

Список литературы:

1. Калашников М. М. К вопросу о сущности понятия способностей в педагогике и психологии // Вестник Брянского государственного университета. – 2014. – № 1. – С. 45–52.
2. Юнусова Э. А. Особенности развития творческой активности младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-1. – С. 318–320.
3. Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М.: Сентябрь, 2003. 176 с.
4. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Интерактивное обучение // Образование и наука. – 2007. – № 6. – С. 32–41.
5. Кларин М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12–18.

6. Куприян А. В. Интерактивное обучение // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Приложение 1. – С. 45–52.
7. Шедина С. В., Елисеева Е. В., Павленко Г. В. Опыт осмысления развития идеи отечественной дидактики в свете научной постнеклассической рациональности // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 2(46). – С. 114–120.
8. Борисова Н. В. Методика выбора форм и методов активного обучения (теоретическая модель). – М.: Просвещение, 1991. 144 с.
9. Гавронская Ю. В. Интерактивность и интерактивное обучение // Высшее образование в России. – 2008. – № 7. – С. 101–104.
10. Рафикова А. С. Социальный конструктивизм и коллаборативное обучение // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 5-1. – С. 165–168.
11. Кругликов В. Н. Активное обучение в техническом вузе: теоретико-методологический аспект: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2000. 424 с.
12. Sternberg R. et al. Extraordinary Creativity / transl. by Hong Lan. – Beijing: Publishing House of Chinese Cities, 2000. P. 1–12.

Components of interactive learning

Li Nan¹, Tagarieva I.R.²

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmullah,
Ufa, Russia

¹e-mail: 2257358033@qq.com; ORCID: 0009-0002-9405-2452

²e-mail: irma_levina@mail.ru; ORCID: 0000-0002-1648-720X

Annotation

The article examines interactive learning as a holistic pedagogical system based on active interaction among all participants in the educational process. The main scientific approaches to defining this concept are analyzed, and its key characteristics are identified: the learner's subject position, the dialogical nature of interaction, and the joint construction of knowledge.

It is shown that interactive learning represents a systemic model that includes four interrelated components: the teacher, the learner, the learning content, and the educational environment. The effectiveness of this approach is determined by the coherence of interaction among these elements and the creation of a developmental educational environment.

Keywords: *interactive learning; creative abilities; dialogical interaction; traditional learning; learning content; democratic and harmonious atmosphere.*

5.8

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА ПО ОБНОВЛЕНИЮ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**Харитонов И.В.¹, Беляева Е. Е.²**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» («МПГУ»),

г. Москва, Российская Федерация

¹e-mail: iv.kharitonova@mpgu.su, <https://orcid.org/0009-0004-4226-2073>

²e-mail: ee.belyaeva@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0002-7974-8198>.

Аннотация

В статье представлены теоретико-методологические подходы и практические результаты проектирования содержания дисциплины «Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка» в рамках пилотного проекта по обновлению системы высшего образования (базовое высшее образование). Обоснована необходимость перехода от традиционного линейного описания профессии к системному представлению о видах профессиональной деятельности (ВПД) педагога-лингвиста. Предложена структура дисциплины, включающая 5 лекционных (10 часов) и 10 практических (20 часов) занятий, интегрирующая проективную, организационно-исполнительскую, коммуникативную, диагностико-аналитическую, культурно-просветительскую и исследовательскую виды деятельности. Особое внимание уделено практико-ориентированному характеру обучения и включению примеров на трех иностранных языках (английский, испанский, французский)..

Ключевые слова: *пилотный проект обновления высшего образования, базовое высшее образование, педагогическое образование, учитель иностранного языка, виды профессиональной деятельности, проектирование дисциплины, технологическая карта урока, формирующее оценивание, профессиональное портфолио.*

В 2023 году Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 был запущен пилотный проект по изменению уровней профессионального образования [1]. Проект предусматривает переход от системы «бакалавриат – магистратура» к системе «базовое высшее образование – специализированное высшее образование». Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» вошло в число пилотных направлений, что актуализирует задачу пересмотра содержания ключевых дисциплин профессионального цикла.

Анализ существующих рабочих программ дисциплин методической направленности в педагогических вузах [2] выявляет устойчивое противоречие. С одной стороны, будущий учитель иностранного языка должен владеть широким спектром профессиональных компетенций, зафиксированных в Профессиональном стандарте «Педагог» [3]. С другой стороны, традиционные дисциплины («Введение в педагогическую профессию», «Методика преподавания иностранных языков» и др.) часто строятся по линейному принципу (история педагогики – теория обучения – практика), что не формирует у студента целостного представления о взаимосвязи различных аспектов профессиональной деятельности [4]. В этой связи возникает *проблема исследования*: необходимо спроектировать содержание дисциплины, которая с самого начала обучения (базовый уровень) формировала бы у студента системное

видение профессии через освоение видов профессиональной деятельности (далее – ВПД) в их интеграции.

В 2023 году, когда Московский педагогический государственный университет (МПГУ) вступил в федеральный пилотный проект по реформе высшего образования, Институт иностранных языков (ИИЯ) запустил уникальные и принципиально новые двухпрофильные программы Базового высшего образования (далее – БВО). Первой такой флагманской программой в Институт иностранных языков МПГУ в 2023 году стала: «Иностранный язык (китайский) и Русский язык как иностранный» (в рамках укрупненного пилотного направления 44.03.01 Педагогическое образование, срок обучения – 5 лет). В 2024 – 2026 гг. программы Базового высшего образования с двумя профилями подготовки («Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (итальянский, немецкий, испанский, французский, арабский, корейский)») окончательно закрепились в ИИЯ МПГУ. Настоящая работа отражает опыт авторов в области проектирования и реализации программы «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (испанский/французский)».

Цель исследования – продемонстрировать и обосновать содержание дисциплины «Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка» для базового уровня высшего образования, ориентированное на системное формирование видов профессиональной деятельности педагога-лингвиста.

Задачи исследования:

1. Определить структуру и иерархию видов профессиональной деятельности учителя иностранного языка на основе требований Профстандарта и ФГОС.
2. Разработать тематику лекционных (10 часов) и практических занятий (20 часов) с интеграцией всех ВПД.
3. Предложить практико-ориентированные инструменты диагностики и контроля сформированности ВПД.
4. Апробировать межъязыковой подход (английский, испанский, французский) как средство демонстрации универсальности профессиональных компетенций.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые предложена модель дисциплины, в которой виды профессиональной деятельности выступают не отдельными темами, а сквозными содержательными траекториями, которые пронизывают весь курс. Теоретическая значимость состоит в уточнении состава и содержания видов профессиональной деятельности (далее – ВПД) учителя иностранного языка применительно к базовому уровню высшего двухпрофильного образования.

Практическая ценность определяется возможностью использовать материалы исследования для проектирования структуры и содержания подобных дисциплин в условиях подготовки педагогов-лингвистов.

Методы. Теоретико-методологическую базу исследования составили:

- системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин), позволивший рассматривать профессиональную деятельность учителя как целостную систему взаимосвязанных действий [5];
- компетентностный подход (Дж. Равен, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской), в контексте которого профессиональные компетенции понимаются как способность применять знания и умения в реальных педагогических ситуациях [6];
- лингводидактический подход (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова), определяющий специфику содержания обучения иностранным языкам [7; 8; 9].

Нормативно-правовую базу составили: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [10]; Профессиональный стандарт «Педагог» [3];

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО) [11]; Примерные основные образовательные программы общего образования [12].

В ходе исследования использовались теоретические методы такие, как анализ научно-методической литературы; структурно-функциональный анализ видов профессиональной деятельности; моделирование содержания дисциплины.

Эмпирические методы легли в основу анализа находящиеся в открытом доступе 15 рабочих программ дисциплин методического цикла из 5 вузов-участников пилотного проекта в рамках направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (табл. 1)

Таблица 1 – Перечень рабочих программ дисциплин методического цикла педагогических вузов-участников пилотного проекта

№	Вуз	Проанализированные программы (дисциплины методического цикла)
1.	Московский педагогический государственный университет (МПГУ)	1. «Введение в педагогическую деятельность» 2. «Методика обучения иностранным языкам» 3. «Педагогика» 4. «Психология» 5. «Современные образовательные технологии»
2.	Московский городской педагогический университет (МГПУ)	1. «Основы профессиональной деятельности учителя» 2 «Методика преподавания иностранных языков»; 3. «Педагогические технологии в иноязычном образовании» 4. «Педагогическая практика (модуль)» 5. «Психолого-педагогический практикум»
3.	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЮУрГГПУ)	1. «Методика обучения и воспитания»; 2. «Педагогические технологии» 3. «Проектирование урока по требованиям ФГОС» 4. «Основы педагогического мастерства» 5. «Методология и методы психолого-педагогических исследований»
4.	Оренбургский государственный университет (ОГУ)	1. «Введение в педагогическую деятельность» 2. «Педагогическое проектирование» 3. «Современные образовательные технологии» 4. «Основы педагогического мастерства» 5. «Методология педагогического исследования»
5.	Кузбасский гуманитарно-педагогический институт КемГУ (КГПИ КемГУ)	1. «Введение в педагогическую деятельность» 2. «Теория обучения и воспитания» 3. «Методика обучения и воспитания по профилю» 4. «Информационные системы в профессиональной деятельности» 5. «Разработка образовательных программ»

Результаты. Подготовка педагогов-лингвистов в рамках пилотной программы «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (испанский/французский) в соответствии с действующим учебным планом предполагает формирование у обучающихся при изучении дисциплины «Основы профессиональной деятельности» следующих компетенций (табл. 2):

Таблица 02 – компетентностная модель дисциплины

Компетенции	ЗУН
УК-1: способен применять философские и социально-гуманитарные знания, научную методологию, системно мыслить, аргументированно обсуждать и решать мировоззренческие проблемы личностного и общественного характера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Знает: основные концепции отечественной и зарубежной философии и социально-гуманитарного знания и принципы системного мышления, логики и методологии научного познания, ценностного подхода к анализу всех сфер жизни общества и человека Умеет: применять методы и приемы системного мышления, логико-методологический аппарат в профессиональной и социальной деятельности, анализировать мировоззренческие проблемы, опираясь на традиционные российские духовно-нравственные ценности и идеи отечественных философских, культурологических и этических учений
БК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и воспитания и нормы профессиональной этики Владеет: правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
БК-2: способен осуществлять воспитание обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Знает: психолого-педагогические основы воспитания, принципы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и понимает их сущность Умеет: проектировать и реализовывать систему воспитательных мероприятий, в том числе по историческому просвещению обучающихся, с учетом особенностей самобытного духовного, исторического и культурного развития многонационального народа России, создавать воспитывающую образовательную среду на основе традиционных духовно-нравственных ценностей Владеет: технологиями и основными способами организации воспитательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, сохранение исторической памяти, сбережение исторического опыта

На основе указанных компетенций в ходе разработки содержания дисциплины «Основы профессиональной деятельности» были пройдены 5 этапов: 1) проведен анализ требований Профстандарта и ФГОС к трудовым функциям учителя иностранного языка; 2) выделены шесть видов профессиональной деятельности как системообразующий каркас; 3) проведено проектирование лекционного курса (5 лекций по 2 часа) и практических занятий (10 занятий по 2 часа); 4) разработаны

оценочные средства (критериальные таблицы, формирующее оценивание, портфолио); 5) подготовлены примеры на трех языках (английский, испанский, французский) для демонстрации специализации компетенций.

Теоретический анализ требований Профстандарта «Педагог» [3] и ФГОС общего образования [11] позволил определить основные компоненты системы видов профессиональной деятельности учителя иностранного языка: выделены шесть видов профессиональной деятельности, составляющих ядро дисциплины. Каждый вид деятельности конкретизирован в трудовых действиях (табл. 3).

Таблица 3 – Виды профессиональной деятельности учителя иностранного языка

№	Вид профессиональной деятельности	Содержание (ключевые трудовые действия)
1.	Проектировочная	Разработка рабочей программы и календарно-тематического планирования; проектирование технологической карты урока; отбор и адаптация учебных материалов, включая аутентичные.
2.	Организационно-исполнительская	Управление временем (хронометраж этапов урока); организация пространства (рассадка, зонирование); управление группой (привлечение внимания, дисциплина).
3.	Коммуникативная	Проведение урока на иностранном языке; формулирование четких инструкций; обеспечение обратной связи; создание речевых ситуаций.
4.	Диагностико-аналитическая	Разработка критериев оценивания; проведение текущей и итоговой диагностики; анализ ошибок; самоанализ урока.
5.	Культурно-просветительская	Трансляция культурных ценностей стран изучаемого языка; организация межкультурных событий; воспитание толерантности.
6.	Исследовательская	Проведение Action Research (исследования в действии); анализ УМК; изучение образовательных потребностей учащихся; профессиональная рефлексия.

Важной особенностью выделенных ВПД является их взаимосвязь и взаимопереход: ни один из них не реализуется изолированно. Например, проведение урока (организационно-исполнительская деятельность) невозможно без предварительного проектирования (проектировочная деятельность), а эффективная организация парной работы требует диагностики уровня подготовленности учащихся (диагностико-аналитическая деятельность) и использования коммуникативных приемов (коммуникативная деятельность).

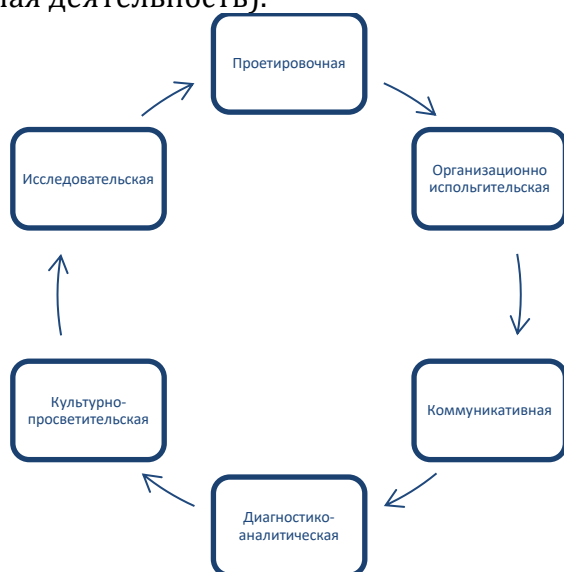


Рисунок 1 – Взаимосвязь и взаимопереход ВПД

Содержание лекционного курса. Лекционный курс (10 часов, 5 лекций по 2 часа) построен так, чтобы последовательно познакомить студентов с каждым видом профессиональной деятельности и их интеграцией (табл. 4).

Таблица 4 – Тематика лекционных занятий

Лекция: Тема	Основное содержание
Лекция 1: Профессиональная деятельность педагога-лингвиста: система, нормативы, контекст	Структура ВПД согласно Профстандарту; ФГОС как задающий цели; коммуникативная и культурно-просветительская деятельность как родовые особенности педагога-лингвиста.
Лекция 2: Проектировочная и исследовательская деятельность учителя ИЯ	Иерархия проектирования: от ООП до технологической карты; Action Research как инструмент практикующего учителя; интеграция исследования и проектирования.
Лекция 3: Организационно-исполнительная деятельность на уроке ИЯ	Управление ресурсами (время, пространство, материалы, группа); организация речевой практики и интерактивного взаимодействия; цифровые инструменты как средство оптимизации.
Лекция 4: Диагностико-аналитическая деятельность: оценка, контроль, рефлексия	Диагностика предметных и метапредметных результатов; критерии и рубрики; самоанализ урока; формирующее оценивание.
Лекция 5: Интеграция видов профессиональной деятельности и профессиональная траектория	Кейс-анализ урока (как переплетаются все ВПД); профессиональный рост; портфолио; профессиональные сообщества и сети.

Каждая лекция сопровождается примерами на трех языках (английском, испанском, французском), что позволяет студентам увидеть универсальность профессиональных действий независимо от преподаваемого языка [13].

Инструменты диагностики предметных результатов			
Инструмент	АЯ	ИЯ	ФЯ
Тест (закрытый)	«She ... to school every day. a) go/ b) goes / c) going»	«Ella ... al colegio cada día. a) va /b) vas/ c) vamos»	Elle ... à l'école tous les jours. a) va/ b) vais/ c) vont»
Тест (открытый)	«Write the past form of 'go': _____»	«Escribe la forma pasada de 'ir': _____»	«Écris la forme passée de 'aller': _____»
Лексический диктант	«Translate into English: apple, car, house»	«Traduce al español: manzana, coche, casa»	«Traduis en français: pomme, voiture, maison»
Аудирование	«Listen to the dialogue. Where is the train station?»	«Escucha el diálogo. ¿Dónde está la estación de tren?»	«Écoute le dialogue. Où est la gare ?»

Рисунок 2 – Фрагмент Лекции №4

Содержание практических занятий. Практический курс (20 часов, 10 занятий по 2 часа) построен по модульному принципу. Каждое занятие ориентировано на создание конкретного профессионального «продукта» (табл. 5).

Таблица – 5 Тематика практических занятий

Модуль	Занятия	Содержание (ключевые задания)	Продукт
1. Проектирование и исследование	1–2	Анализ ФГОС и Профстандарта; сравнительный анализ двух УМК; проектирование фрагмента РП и КТП; разработка технологической карты урока.	Фрагмент РП ¹ + технологическая карта
2. Организация и коммуникация	3–4	Микропреподавание (организация этапов урока); коммуникативные игры на ИЯ; использование цифровых инструментов (QR-коды, LearningApps, Padlet).	Пакет цифровых заданий
3. Диагностика и анализ	5–6	Разработка критериальной таблицы (rubric); создание «выходных билетов» (Exit Tickets); видеоанализ урока.	Критериальная таблица + чек-лист анализа
4. Исследование и культура	7–8	Проектирование мини-исследования (Action Research); отбор аутентичных материалов; разработка сценария внеурочного культурного события.	Дизайн Action Research
5. Интеграция	9–10	Комплексный кейс (разработка пакета для урока: техкарта + материалы + критерии); защита портфолио.	Портфолио достижений

Важной особенностью практических занятий является их продуктивно-ориентированный характер: каждое занятие завершается созданием артефакта, который может быть включен в профессиональное портфолио студента. Это соответствует идеям формирующего оценивания [14] и повышает мотивацию студентов.

Межъязыковой компонент обучения. В каждом модуле предлагаются примеры формулировок на трех языках. Например, фрагмент технологической карты урока на тему «Праздники» (6 класс) представлен на английском, испанском и французском языках (табл. 6).

¹ РП – рабочая программа

Таблица 6 – Пример этапа урока «Целеполагание» на трех языках

Этап	Английский	Испанский	Французский
Учитель спрашивает: «Чему мы научимся сегодня?»	«What will we learn today?»	«¿Qué vamos a aprender hoy?»	«Qu'allons-nous apprendre aujourd'hui?»
Ученики формулируют цель (с опорой)	«I will learn to talk about holidays.»	«Voy a aprender a hablar de las fiestas.»	«Je vais apprendre à parler des fêtes.»
Учитель проверяет понимание (сигналы рукой)	«Green – I understand. Yellow – question. Red – need help.»	«Verde – entiendo. Amarillo – duda. Rojo – ayuda.»	«Vert – je comprends. Jaune – question. Rouge – aide.»

Такой подход позволяет студентам: а) осознать универсальность профессиональных действий; б) развить метапредметную компетенцию переноса; в) подготовиться к возможной работе в полилингвальной среде [15].

Оценочные средства. Итоговая аттестация по дисциплине – зачет с оценкой – проводится в форме защиты портфолио. Портфолио включает разделы, соответствующие шести ВПД (табл. 7).

Таблица 7 – Структура портфолио по видам профессиональной деятельности

ВПД	Что включается в портфолио
Проектировочная	Технологическая карта лучшего урока, фрагмент РП, авторское задание.
Организационная	Фото или видео фрагмента урока (микропреподавание), план организации групповой работы.
Коммуникативная	Скрипт инструкций на ИЯ к заданиям, примеры обратной связи ученикам.
Диагностико-аналитическая	Критериальная таблица, образец «выходного билета», анализ контрольной работы.
Культурно-просветительская	Сценарий внеурочного мероприятия, подборка аутентичных материалов.
Исследовательская	Дневник Action Research, аналитическая записка по результатам наблюдения.

Критерии оценки портфолио разработаны на основе рубрики, включающей полноту (представлены ли все ВПД), качество артефактов, рефлексивность комментариев.

Обсуждение. *Сравнение с традиционными подходами.* В традиционных дисциплинах педагогического цикла [16] содержание часто организуется по логике учебной дисциплины (история → теория → методы → практика). В разработанной модели реализован системно-деятельностный подход, где виды профессиональной деятельности выступают сквозными линиями. Это соответствует современным исследованиям в области педагогического образования, которые подчеркивают необходимость интегративного подхода [17; 18].

Практико-ориентированный характер. Доля практических занятий (20 часов из 30, т.е. 67%) существенно превышает долю лекций (33%). Это соответствует требованиям ФГОС 3++ к практико-ориентированности образовательных программ [11] и рекомендациям по подготовке педагогических кадров [19]. Каждое практическое занятие завершается созданием профессионального продукта, что позволяет студенту видеть практический результат своего обучения.

Возможность масштабирования. Предложенная модель (шесть ВПД как системообразующий каркас) может быть адаптирована для других профилей педагогического образования: учитель математики, учитель истории, учитель русского языка и литературы [20]. Для каждого профиля сохраняется структура из шести ВПД, изменяется предметное наполнение (математические задачи вместо языковых упражнений, исторические источники вместо иноязычных текстов).

Ограничения исследования. Настоящее исследование имеет ряд ограничений. Во-первых, дисциплина апробируется в рамках пилотного проекта, что предполагает ограниченное количество вузов-участников. Во-вторых, эмпирическая проверка эффективности модели требует проведения педагогического эксперимента с контрольной группой, обучающейся по традиционной программе. В-третьих, межкультурный компонент (три языка) предполагает, что преподаватель владеет этими языками или работает в команде с преподавателями-носителями. Это может быть труднореализуемо в вузах с ограниченными кадровыми ресурсами.

Перспективы дальнейших исследований. Основные направления дальнейшей работы включают: 1) разработку фонда оценочных средств для диагностики сформированности каждого ВПД; 2) проведение сравнительного педагогического эксперимента (традиционная модель vs. разработанная модель); 3) создание электронного образовательного ресурса на платформе Moodle с автоматизированной проверкой заданий; 4) адаптацию модели для программ специализированного высшего образования (магистратуры).

Заключение. В результате проведенного исследования разработана и теоретически обоснована модель дисциплины «Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка» для базового уровня высшего образования в рамках пилотного проекта по обновлению системы высшего образования.

Основные результаты исследования:

1. Системообразующим каркасом дисциплины выступают шесть видов профессиональной деятельности: проектировочная, организационно-исполнительская, коммуникативная, диагностико-аналитическая, культурно-просветительская и исследовательская. Каждый вид деятельности конкретизирован в трудовых действиях учителя иностранного языка.

2. Содержание дисциплины структурировано в 5 лекций (10 часов) и 10 практических занятий (20 часов), обеспечивающих поэтапное освоение каждого ВПД и их интеграцию в комплексном кейс-анализе.

3. Практико-ориентированный характер дисциплины (67% учебного времени отведено практике) позволяет студентам создавать профессиональные продукты (технологические карты, критериальные таблицы, «выходные билеты», портфолио), которые могут быть использованы в будущей педагогической деятельности и при аттестации.

4. Межкультурный компонент (примеры на английском, испанском и французском языках) демонстрирует универсальность профессиональных компетенций, развивает метапредметные умения переноса и готовит студентов к работе в полилингвальной образовательной среде.

Разработанная модель может быть масштабирована на другие профили педагогического образования, что составляет перспективу дальнейших исследований. Эмпирическая проверка эффективности модели в педагогическом эксперименте является следующим этапом работы.

Список литературы:

1. О проведении пилотного проекта по изменению уровней профессионального образования [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 12.05.2023 № 343. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202305120004> (дата обращения: 15.06.2025).
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2021). – Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 15.06.2025).
4. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 608 с.
5. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл ; Эксмо, 2005. – 1136 с.
6. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении : науч.-метод. пособие / А. В. Хуторской. – М. : Эйдос ; Изд-во Института образования человека, 2013. – 73 с.
7. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2019. – 334 с.
8. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Глосса-Пресс ; Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 637 с.
9. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 238 с.
10. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2023). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.06.2025).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] : утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020). – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 15.06.2025).
12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15). – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 15.06.2025).
13. Мильруд, Р. П. Компетентность учителя иностранного языка / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 11. – С. 2–9.
14. Black, P. Assessment and Classroom Learning / P. Black, D. Wiliam // Assessment in Education: Principles, Policy & Practice. – 1998. – Vol. 5, No. 1. – P. 7–74.
15. Плужник, И. Л. Профессиональная культура учителя иностранного языка : коллективная монография / под ред. И. Л. Плужник. – Тюмень : ТюмГУ, 2022. – 187 с.

16. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Филоматис, 2021. – 475 с.

17. Richards, J. C. Approaches and Methods in Language Teaching / J. C. Richards, T. S. Rodgers. – 3rd ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2014. – 410 p.

18. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2019. – 365 с.

19. Марголис, А. А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога / А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20, № 5. – С. 12–24.

20. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 2. – С. 11–15.

Благодарности: Авторы выражает благодарность коллегам, принявшим участие в оценке разработанной программы дисциплины, коллегам, которые участвовали в реализации данной дисциплины в Институте иностранных языков МПГУ, а также коллегам из вузов-участников пилотного проекта за предоставленные рабочие программы дисциплин для анализа.

Curriculum Design for the Course Fundamentals of Professional Activity within the Pilot Reform of Teacher Education Programmes in Russia

Kharitonova I.V.¹, Belyaeva E.E.²

Moscow Pedagogical State University (MPGU),

Moscow, Russian Federation

¹e-mail: iv.kharitonova@mpgu.su ORCID: 0009-0004-4226-2073

²e-mail: ee.belyaeva@mpgu.su ORCID: 0000-0002-7974-8198

Annotation

The article examines the principles underlying the design of the course Fundamentals of Professional Activity of a Foreign Language Teacher, developed within the pilot reform of teacher education programmes in the Russian higher education system. The proposed curriculum is based on a functional model of professional practice that conceptualizes teacher education through the integration of core professional functions rather than through a linear description of occupational roles.

The course comprises five lectures (10 contact hours) and ten practical classes (20 contact hours). Its content is structured around six interrelated domains of professional activity: instructional design, teaching and classroom implementation, professional communication, assessment and reflective practice, cultural and educational engagement, and research. The practical component is built on authentic pedagogical tasks, including lesson planning, formative assessment, professional communication, and portfolio development.

Particular emphasis is placed on bridging theoretical preparation and classroom practice. The course incorporates multilingual teaching materials and illustrative examples in English, French, and Spanish, thereby reflecting the specific requirements of contemporary foreign language teacher education.

The proposed curriculum demonstrates an approach to competency-oriented teacher preparation that may be applied in the modernization of undergraduate teacher education programmes

Keywords: *teacher education; curriculum design; professional competence; foreign language teacher education; professional functions; lesson planning; formative assessment; professional portfolio; higher education reform.*

Для заметок

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ НАУЧНЫЙ СПЕКТР

№6 2026

www.sciencespectrum.ru

Реестровая запись от 15.07.2025 серия ПИ № ФС77-89760

Подписано в печать 25.07.2026 Формат А4. Печать цифровая.
Дата выхода в свет 25.07.2026

2,5 усл.печ.л. 2,8 уч.изд.л. Тираж 100 экз. Заказ 168.

Учредитель: АО "Черное зеркало":

420104, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рихарда Зорге, д. 60

Адрес редакции, издательства, типографии – АО "Черное зеркало":
420104, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рихарда Зорге, д. 60

Цена - договорная

© АО "Черное зеркало"

mail@sciencespectrum.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета
АО "Черное зеркало"